

виями, необходимыми для их физического развития в колледже, в том числе работой преподавателя, однако студенты не мотивированы к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и повышению своего уровня развития. На основе результатов исследования можно сделать вывод, что правильный учет интересов и целевых установок имеет важнейшее значение для развития физкультурно-спортивной активности студентов колледжа в новых социально-экономических условиях.

*Петри Лемпинен*

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

После распада Советского Союза бывшие союзные республики стали развиваться в различных направлениях. Несмотря на общую историю, которая связывала государства еще с царских времен, страны СНГ сильно отличаются друг от друга по уровню социального и экономического развития. Тем не менее, в большинстве стран системы профессионального образования и обучения (далее – ПОО) сталкиваются с похожими проблемами: отрыв обучения от производства и несоответствие получаемых навыков запросам рынка труда.

В странах Восточной Европы за последнее десятилетие сократилось количество студентов в системе начального и среднего профессионального образования, а доля студентов ВУЗов увеличилась. Эта ситуация имела серьезные последствия для рынка труда. В таких странах как Беларусь, Россия и Украина, где проблема занятости стоит не так остро, тот факт, что слишком большое количество граждан получают образование в ВУЗах, означает, что выпускники выполняют работу, которая могла бы быть выполнена менее квалифицированными кадрами. Соответственно, деятельность, которой занимается выпускник, не соответствует уровню его квалификации.

В то же время, работодатели жалуются на отсутствие у рабочих необходимых компетенций, что препятствует экономическому росту и развитию предприятий. Такие проблемы возникают из-за низкой привлекательности и, на данный момент, плохого функционирования системы профессионального образования. Тем не менее, не возникает сомнения в том, что из-за старения рабочей силы спрос на квалифицированных специалистов для работы на различных производствах растет.

Сильный разрыв между теоретическим и практическим обучением – это общее явление для стран Восточной Европы. Престиж высшего образования и его привлекательность для граждан с одной стороны связаны со статусом различных профессий, а с другой – с ценностями общества. Сложившийся у населения образ рабочих профессий – условия работы и уровень зарплаты – так же способствует снижению привлекательности программ профессионального образования, по которым осуществляется под-

готовка специалистов. Структуры, отвечающие за образование не могут изменить образ рабочей профессии в целом, но могут изменить образ профессионального образования. Так, например, важным мотивационным фактором для некоторых людей может стать возможность после получения рабочей профессии продолжить обучение в системе высшего образования.

Позитивное отношение общества к среднему профессиональному образованию может быть достигнуто путем реформ. Модернизация программ профессионального образования и обучения, как в плане программы, так и в плане методики преподавания, а так же инвестиции в преподавателей и в материальную базу могут дать хорошие результаты. Такая работа должна проводиться в сотрудничестве со структурами, отвечающими за вопросы профессионального обучения и занятости и работодателями.

#### *Данные Туринского процесса*

Страны Восточной Европы развивают законодательство в области профессионального образования и вносят изменения в систему образования. Во-первых, одна из общих черт этого процесса – это децентрализация управления профессиональным образованием, что реализуется и в России. Во-вторых, важным аспектом является значимость профессионального образования и обучения для рынка труда, а в-третьих, улучшение взаимодействия образования и бизнеса (социальное партнерство). Это может выражаться как в организации обучения на производстве, так и в совместном создании условий для улучшения материальной базы учреждений профессионального образования.

Эти три важные темы взаимосвязаны так же и потому, что они подчеркивают важность совместного подхода к решению вопросов управления профессиональным образованием. Следует отметить, что и Евросоюз уделяет именно этим моментам большое внимание при формировании своей политики в данной сфере.

Развитие политики с целью модернизации профессионального образования – вот главные результаты, полученные в ходе анализа, проводимого в рамках Туринского процесса в 7 странах Восточной Европы. Туринский процесс – это аналитический обзор состояния и развития профессионального образования и обучения, основанный на фактических данных. Туринский процесс преследует цели: первая, получить современную информацию о политике в области профессионального образования и ее результатах в стране, вторая, усилить контроль участия представителей различных сфер, а так же доказательную основу законодательного процесса для повышения эффективности законодательства в этой области.

Туринский процесс был начат ЕФО в 2010 году. Второй цикл исследований прошел в 2012 году при участии 25 стран, включая Россию.

Важную роль для участников процесса играют политика и подходы Евросоюза. Например, большинство стран СНГ приняли национальную рамку квалификаций (НРК) или планируют это сделать. ЕФО способствует

развитию Национальных Рамок Квалификаций в странах-партнерах по примеру Европейской Рамки. Так же применяются Европейские подходы к контролю качества, а подходы к признанию неформального и спонтанного обучения находятся на стадии изучения.

#### *Оптимизация системы профессионального образования и обучения*

Определение уровня развития системы включает в себя и такое понятие как оптимизация сети ОУ ПОО. Например, на Украине число образовательных учреждений ПОО снизилось с 1200 до 900. Оптимизация – это сложная задача, т. к. учебным заведениям приходится принимать во внимание как потребности рынка труда, так и потребности отдельных граждан. Оптимизация может быть использована для развития материальной базы ПОО. Если число образовательных учреждений снижается, то оставшиеся могут стать более крупными многопрофильными учреждениями, с большими возможностями для сотрудничества с рынком труда.

Вторым важным элементом является развитие квалификаций и профессиональных стандартов. Технологии и методики работы на производстве изменяются. А, следовательно, изменяются и навыки, необходимые в различных профессиях и ПОО должно успевать за этими тенденциями. Разработка новых образовательных программ, квалификаций и курсов обучения должна проходить совместно с работодателями. ЕФО поддерживает такие страны как, например, Молдова, Беларусь и Азербайджан в развитии региональных квалификационных советов по отраслям. Они являются основой для длительного сотрудничества и способствуют общению работодателей и ОУ ПОО в разных секторах экономики. Такие механизмы могут быть использованы как на национальном уровне, так и на уровне регионов, например, в Свердловской области. Региональные квалификационные советы – это один из инструментов определения навыков, необходимых рабочим в будущем.

Учитывая демографические изменения и реструктуризацию экономики, прогнозирование будущих навыков должно стать важным элементом любой хорошо функционирующей системы ПОО. Важно проанализировать современные структуры рынка труда и рабочей силы для получения информации о том, какое количество людей принимается на работу, а сколько человек меняют свою профессию. Все изменения не могут быть предсказаны на основе исторических данных. Поэтому необходимо применять различные методики прогнозирования потребности в определенных навыках.

Анализ изменения профессий и требований к ним даже более важен, чем количественный анализ статистических данных. Появляются новые технологии, даже новые экологические стандарты, изменяются методы работы и, соответственно и требования к профессиям. Несомненно, что технические навыки очень важны в любой профессии, но этого не достаточно. Различные познавательные навыки или личностные качества признаются основой компетенции и квалификации, требуемой от специалистов в раз-

личных сферах. Современный рабочий должен быть способен работать независимо и демонстрировать предпринимательский взгляд при выполнении рабочих задач.

*Навыки организации обучения в течение всей жизни*

Качественная система образования необходима, но не достаточна. Отдельные граждане должны иметь представление о возможностях, которые предлагает ПОО. Необходима система профориентации и консультирования, которая помогает людям определять их будущую судьбу и иметь достаточно информации для принятия тщательно обдуманных решений по поводу будущего образования и карьеры. Работодатели и ОУ ПОО совместно с управленческими структурами в области образования и занятости могут организовывать информационные компании для распространения сведений о различных возможностях в данной сфере.

Профориентация – это больше чем просто реклама образовательных возможностей, направленная на студентов и их семей. Переход от индустриальной к постиндустриальной эре оказал влияние на концепцию индивидуальной карьеры, а так же на службы, которые сопровождают и поддерживают обучение в течение всей жизни. Карьеру больше не «выбирают», она «строится» на тех решениях, которые мы принимаем в течение жизни.

Основным элементом профессиональной ориентации является помощь в развитии необходимых навыков для принятия важных жизненных решений, так, чтобы в дальнейшем человек смог бы определять свой собственный путь. Потребность в таких профориентационных службах есть не только у молодежи. Взрослые так же нуждаются в поддержке и развитии навыков принятия решений, чтобы оставаться активными участниками рынка труда.

Обучение в течение всей жизни должно предоставлять людям возможность свободно проектировать свою карьеру, а так же инструменты для ее построения. Эта система должна включать в себя как профессиональную ориентацию и консультирование, так и возможности профессионального образования и обучения, включая непрерывное обучение для взрослых на рынке труда. Профориентация, таким образом, – это инструмент включения людей в образование и в рынок труда. Все это должно быть взаимосвязано с действующим трудовым законодательством, а так же с законодательством в области обучения в течение всей жизни, включая ПОО.

Существует ряд компетенций, который помогает человеку или группе лиц определить наиболее структурированный порядок сбора, анализа, синтеза и организации личной, образовательной и профессиональной информации, а так же ряд навыков, позволяющий принимать решения и осуществлять задуманные изменения. Это можно назвать *Навыки граждан в организации обучения в течение всей жизни*.

Таким образом, данные навыки ценны для граждан как инструмент для построения и осуществления жизненного проекта, в котором работа – либо по найму, либо в собственном деле – является центральной точкой. Начинать развивать данные навыки нужно с самого раннего школьного возраста, и, предпочтительно, в рамках образовательной программы, например, в рамках «карьерного образования» (career education). Эта новая концепция вытекает из необходимости следовать тенденциям современного рынка труда.

Европейский Фонд Образования (ЕФО) – это агентство Европейского союза, которое содействует странам переходного периода и развивающимся странам в использовании их человеческого потенциала путем реформы систем образования, обучения и рынка труда в контексте внешней политики ЕС. Фонд располагается в г. Турин и действует с 1994 года. На данный момент ЕФО работает с 31 страной-партнером. С дополнительной информацией можно ознакомиться на сайте: [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu).

*А. С. Лузинова*

## ОБЗОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном мире увеличивается значение образования, в особенности профессионального, как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растёт вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Профессиональное образование – это организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. Результат этого процесса – подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования [1].

Важнейшим фактором развития любой страны, области, региона становится образовательная инфраструктура.

В рамках данной статьи нами была предпринята попытка определить динамику изменения числа образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в Курганской области за 2007–2011 гг., показать изменение численности обучающихся в них. Данные о числе образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, о численности обучающихся в них, а также приеме и выпуске специалистов за 2007–2011 гг. представлены в таблице 1.